

Anti pest Protocol Constantijnschool

onderdeel van Plan Sociale Veiligheid SPCO scholen
(sept. 2026)

Anti pest Protocol

onderdeel van Plan Sociale Veiligheid SPCO

Dit Anti Pestprotocol is onderdeel van het Plan Sociale Veiligheid SPCO Groene Hart scholen.

Dit anti-pestprotocol heeft als doel pestgedrag bij kinderen te stoppen.

De medewerkers van de SPCO Groene Hartscholen willen een passend en afdoend antwoord geven op pesten. Daarbij vindt de organisatie het essentieel te werken met en vanuit een effectieve samenwerking tussen ouders/verzorgers, leraren, assistenten en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op deze samenwerking.

Hiermee willen we het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen verbeteren.

Wij willen dat er op onze school niet gepest wordt. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de pesters.

Wanneer er signalen van pesten zijn dan wordt dit direct aangepakt in nauwe samenwerking met de leerkrachten, directie en ouders. In dit Anti Pestprotocol worden de stappen duidelijk beschreven.

Pesten

Pesten is het gedrag waarbij iemand herhaald en gedurende langere tijd door anderen bejegend wordt op manieren die leiden tot fysieke verwonding en/of psychisch lijden.

Het betekent het systematisch misbruiken van je persoonlijke macht en/of kracht om anderen die zich niet of moeilijk kunnen verweren pijn te doen, te intimideren of bang te maken met de bedoeling er zelf beter van te worden. Dit kan variëren van woordgrapjes en steeds terugkerende kleine pesterijen tot echte bedreigingen, afpersing en structureel lichamelijk geweld.

Plagen of pesten?

Bij plagen is er sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en is onregelmatig. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Bij plagen is er geen slachtofferrol en beide partijen zijn even sterk. Plagen gebeurt zonder kwade bijbedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat zich te verweren.

Bij pesten is het ene kind of de kinderen sterker en het andere kind zwakker. Het is steeds hetzelfde kind dat wint en hetzelfde kind dat verliest. Vaak gebeurt pesten niet één keer, maar is het gepeste kind steeds weer de klos. Anderen kijken tegen het sterkere kind of de groep kinderen op. De pestkop heeft geen positieve bedoelingen; wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Het gepeste kind voelt zich eenzaam en verdrietig, hij of zij is onzeker en bang.

PLAGEN	PESTEN
Gebeurt af en toe	Gebeurt vaak over een lange periode
Iedereen is gelijk. Eerst plaagt de één en dan plaagt de ander weer	Eén of meer kinderen spelen de baas
Het gaat heen en weer	Gaat altijd één kant op met vaak hetzelfde slachtoffer
Gelijke positie	Ongelijke positie
Je kunt zeggen als het niet meer leuk is	Het is moeilijk of niet te stoppen
Voor iedereen is het acceptabel	Voor de één is het leuk maar voor de ander niet

Online pesten

Pesten is niet iets wat alleen in 'real life' voor komt. Veel pestgedrag speelt zich af online. Op de digitale snelweg is een ongeremdheid in wat je wel en niet zegt. Bovendien is anonimiteit soms een stimulans vervelende geintjes uit te halen. Je kunt iemand een dreigmailtje sturen zonder dat de ontvanger weet wie de afzender is. De effecten van cyberpesten zijn erger voor kinderen. Door het gebrek aan face to face contact is de drempel laag om agressieve en harde taal te gebruiken. Het vaak anonieme en ongrijpbare karakter maakt dat kinderen niet kunnen reageren. Ook al vindt het pesten buiten de school plaats, effecten spelen binnen de school door. Er ontstaat een onveilig klimaat en schoolresultaten lijden eronder.

Visie

SPCO scholen geven ruimte aan leerlingen om hun talenten maximaal te ontplooien, zodat zij zich een eigen plek in de samenleving verwerven en een waardevolle bijdrage aan de maatschappij kunnen leveren. Om dit te kunnen realiseren is een veilige leeromgeving een voorwaarde. Deze veilige leeromgeving brengen we tot stand

door een aanpak die positief gedrag bevordert, gedragsverwachtingen helder maakt, afspraken hierover maakt en consequenties verbindt aan het overtreden van deze afspraken.

Een veilige omgeving creëren we ook vanuit onze protestants-christelijke identiteit. Daarbij gaat het erom leerlingen te laten zien wat het betekent om christen te zijn. Mensen zijn op aarde om in dienst van God te leven en vanuit dat besef zorg te dragen voor elkaar en de schepping. SPCO scholen geven daar concreet invulling aan door verantwoordelijkheid te nemen, actief te leren en te laten leren.

Doel

Dit anti-pestprotocol heeft als doel pestgedrag bij kinderen te stoppen.

De medewerkers van de SPCO Groene Hartscholen willen een passend en afdoend antwoord geven op pesten. Daarbij vindt de organisatie het essentieel te werken met en vanuit een effectieve samenwerking tussen ouders/verzorgers, leraren, assistenten en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op deze samenwerking.

Hiermee willen we het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van de kinderen verbeteren.
Wij willen dat er op onze school niet gepest wordt. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de pesters.

Wanneer er signalen van pesten zijn dan wordt dit direct aangepakt in nauwe samenwerking met de leerkrachten, directie en ouders. In dit Anti Pestprotocol worden de stappen duidelijk beschreven. Alle medewerkers van SPCO Groene Hart onderschrijven dit plan en handelen hiernaar.

Preventief beleid

Elke SPCO school heeft een aanpak die voldoet aan de volgende criteria:

- het is theoretisch goed onderbouwd,
- het is empirisch adequaat onderbouwd,
- de randvoorwaarden zijn duidelijk beschreven

SEO METHODE

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de methode Kwink.
Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink voldoet aan de kerndoelen die vallen onder ‘Oriëntatie op jezelf en de wereld’. De methode besteedt ook aandacht aan sociale integratie en mediawijsheid. De Constantijnschool maakt ook gebruik van de extra leerlijn ‘Burgerschap’. Kwink is praktisch en actueel en is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.
Kwink richt zich op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink is een methode voor de hele school. Er zijn 20 lessen per jaargroep, met dezelfde onderwerpen voor groep 1 t/m 8. De lessen zijn steeds afgestemd op de leeftijd van de kinderen. In alle groepen worden dezelfde woorden en termen gebruikt. Daardoor kunnen leerkrachten op het schoolplein eenduidige instructies geven bij plagerijen, ruzies en ander ongewenst gedrag. De 20 lessen zijn via de Kwink jaarplanner weggezet in in het schooljaar. Deze jaarplanner is ook te vinden op onze website.
In de lessen werken de kinderen 8 schooljaren lang aan de competenties.: Zelfbewustzijn, besef hebben van de ander, relatiemanagement, keuzes kunnen maken en zelfmanagement. Kwink is gebaseerd op de vijf SEL-competenties die door dr. Kees van Overveld in zijn boek 'Groepsplan Gedrag' worden besproken. Dit is de basis van Kwink. In het schooljaar voorafgaand aan de invoering van Kwink is Kees van Overveld twee keer op een studiedag van de Constantijnschool geweest om te spreken over sociaal-emotioneel leren.
Voor de leerlingen in de onderbouw maakt Kwink gebruik van een krachtige dierenwereld. Bij elke les zit een animatie, waar dieren uit de wereld van Kwink in verschillende sociale situaties terecht komen. Zo reflecteren de kinderen eerst op het gedrag van de dieren, en daarna op dat van zichzelf. In de bovenbouw bestaat de wereld van Kwink uit een groep jongeren (acteurs). Bij elke les zit een filmpje waar de jongeren samen voor dilemma's komen te staan. Kwink zorgt voor een sterke en veilige groep, waarin kinderen voor elkaar opkomen en waar ordeverstorend gedrag, waaronder pesten, voorkomen kan worden.

SCHOOLREGELS

We zijn ons ervan bewust dat een goed pedagogisch klimaat waarin geaccepteerd wordt dat kinderen anders dan anderen mogen zijn de basis is om pestgedrag te voorkomen. Aan dit goede klimaat willen we expliciet werken door:

- Het gebruik in alle groepen van de methode Kwink.
De methode wordt structureel en volgens een rooster ingezet. Zo worden sociale vaardigheden geoefend. In de onderbouw wordt ook veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar naar aanleiding van kleine, concrete voorbeelden.
In Constantnieuws en de weekbrief (groepen 1/2) worden de onderwerpen genoemd en kunnen ouders op de website zien welke lesonderwerpen op het programma staan.

- Door het opstellen van afspraken (positief geformuleerd) aan het begin van elk schooljaar. Met de groep worden de regels opgesteld en alle kinderen en de groepsleraar zetten hun naam onder de door hen afgesproken afspraken.
Vervolgens worden deze afspraken gedeeld met ouders op de informatieavond of via Social Schools.

- Door ouders te betrekken. Tijdens de informatieavond worden de ouders opgeroepen om samen met ons alert te zijn. Aan de ouders wordt gevraagd om evt. signalen van hun kind die duiden op pesten in de groep door te geven aan de groepsleraar. Ook staat er in het Constantnieuws regelmatig een stukje over sociaal emotioneel leren.

In voorwaardelijke zin wordt gewerkt aan een goed klimaat waarin pesten zo min mogelijk kans krijgt door:
- Goed voorbeeldgedrag van de groepsleraren in de omgang van hen met leerlingen en met elkaar.
- Goed toezicht in de groep en op het plein. Risicomomenten bij het binnenkomen van de groepen en aan het begin van de pauzes worden zoveel mogelijk voorkomen door tijdig aanwezig te zijn. Leraren zorgen dat ze in het lokaal (groep 1 t/m 4) of op het plein (groep 5 t/m 8) zijn als de bel gaat.
- Leraren zijn tijdens de pauzes alert op mogelijk buitensluiten van kinderen en stimuleren en ondersteunen kinderen die dreigen uit te vallen bij het spel.
Zo nodig wordt ook voor schooltijd door meerdere collega's pleinwacht gelopen (drukke periodes, sneeuwval, festiviteiten). Elk van de collega's kan hierin het voortouw nemen.
- Signalen die op pesten of uitsluiten duiden worden door de pleinwacht direct doorgegeven aan de groepsleraar.
- Op onze school worden de school- en pleinregels regelmatig met de kinderen besproken.

CONFLICTOPLOSSING

Als zich een situatie voordoet waarin een kind zich niet prettig voelt t.o.v. één of meerdere kinderen zegt het: “Stop, hou op!” Als een kind dat hoort, dient het direct te stoppen met het gedrag.
Daarnaast wordt kinderen verteld dat ze ongewenst gedrag altijd bij de leerkracht moeten melden.
Ook wordt uitgelegd dat kinderen die niet bij het conflict betrokken zijn een bijdrage kunnen leveren aan de oplossing door het gebeuren aan de leerkracht te melden.
In alle gevallen zal de leerkracht met zowel het kind dat last heeft van gedrag als de veroorzaker in gesprek gaan om uit te zoeken wat er is gebeurd en afspraken te maken dat dit gedrag stopt.

Signalen van Pesten

Omdat pesten vaak stiekem gebeurt en vervelend gedrag niet altijd meteen te duiden is als pesten, is signaleren soms lastig. Uitschelden of schoppen is makkelijker te signaleren dan buitensluiten of online pesten. Vaak merkt de leerkracht aan de sfeer in de groep dat er iets speelt. Ook kan het gedrag van een leerling die gepest wordt een aanleiding zijn om na te gaan of er sprake is van pesten. Voorbeelden van dergelijk gedrag zijn:

- vaak betrokken zijn bij opstootjes in de klas of op het schoolplein;
- vaak afwezig zijn;
- vaak met een bijnaam aangesproken worden door klasgenoten;
- vaak klagen over hoofdpijn, buikpijn en andere soortgelijke klachten;
- plotseling slechtere resultaten halen;
- regelmatig als laatste gekozen worden bij het indelen van groepjes;
- vaak alleen zijn tijdens pauzes;
- eerder komen dan de les begint of als laatste blijven hangen;
- extreem reageren op kleine plagerijtjes.

VERHOOGDE KANS OP PESTEN

In principe loopt elke leerling in een onveilige omgeving het risico gepest te worden. Er zijn leerlingen die een verhoogde kans hebben om te worden gepest, doordat ze onbedoeld ongeschreven regels overtreden. Bijvoorbeeld leerlingen die:

- overgewicht hebben; in onze samenleving is slank zijn het meest geaccepteerd;
- uiterlijkheden hebben die afwijken van gemiddeld: een bril, rood haar of een ander etnisch milieu;
- moeite hebben met het interpreteren van sociale situaties, zoals leerlingen met autisme of ADHD;
- hoogbegaafd zijn;

- hoog gevoelig zijn; deze leerlingen pikken signalen van pesten veel eerder op en hebben daar last van. Zij reageren vaak heftiger op sociale situaties;
- homoseksueel, lesbisch, biseksueel of transgender zijn
- fysieke handicaps hebben;
- uit gezinnen met weinig geld komen.

GEVOLGEN

Als niet tijdig wordt ingegrepen kunnen leerlingen die gepest zijn daar veel last van krijgen in hun verdere leven. Leerlingen die lange tijd structureel gepest zijn:

- ontwikkelen een negatief zelfbeeld;
- hebben geen vertrouwen meer in leeftijdgenoten;
- hebben ook geen vertrouwen meer in volwassenen; de leerkracht, degene in de klas die in de ogen van leerlingen de wijsheid in pacht heeft, heeft het pesten niet gestopt en geeft daarmee het signaal af dat pesten geaccepteerd wordt. Dat is voor de leerling opnieuw een bevestiging van de gedachte dat hij of zij niet goed genoeg is en er niet bij hoort;
- kunnen als afweermechanisme zelf gaan pesten.

Vijf sporen aanpak

De Vijf sporen aanpak is een manier om in scholen en andere instellingen waar kinderen samenkomen het pesten aan te pakken. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen: het gepeste kind, de pesters, de ouders, de klas- of groepsgenoten en de school of het kindercentrum. De Vijf sporen aanpak is bedacht en uitgewerkt door Bob van der Meer, die al sinds de jaren tachtig aandacht vraagt voor pesten.

SPOOR 1: HET GEPESTE KIND STEUNEN

Dat wil zeggen:

- luisteren naar wat er gebeurd is
- het probleem van het kind serieus nemen met het kind overleggen over mogelijke oplossingen
- samen met het kind werken aan die oplossingen
- eventueel deskundige hulp van buiten inschakelen (bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining)
- zorgen voor vervolggesprekken.

SPOOR 2: DE PESTER STEUNEN

Dat wil zeggen:

- met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent
- het kind helpen zijn relaties met andere kinderen te verbeteren
- zorgen dat het kind zich veilig voelt en uitleggen wat jij als pedagogisch medewerker (of leerkracht) daaraan gaat doen
- grenzen stellen en die consequent handhaven
- het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden
- zorgen voor vervolggesprekken.

SPOOR 3; DE OUDERS VAN HET GEPESTE KIND EN DE OUDERS VAN DE PESTER STEUNEN

Dat wil zeggen:

- ouders die zich zorgen maken serieus nemen
- ouders informeren over pestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen
- met ouders overleggen over manieren om pestsituaties aan te pakken
- zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige hulp.

SPOOR 4; DE ANDERE KINDEREN BETREKKEN BIJ DE OPLOSSING AN HET PESTEN

Dat wil zeggen:

- met de kinderen in de groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin
- met de andere kinderen overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossing en hun rol daarin
- samen met de kinderen werken aan oplossingen waaraan ze zelf actief bijdragen.

SPOOR 5; ALS SCHOOL DE VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN

Dat wil zeggen:

- de school neemt nadrukkelijk stelling tegen pesten en ontwikkelt een duidelijk beleid
- de school zorgt dat alle medewerkers voldoende bekend zijn met pesten in het algemeen en in staat zijn het pesten in de eigen groep te herkennen en aan te pakken.

Stappenplan

Vooraf
Iedere melding van pestgedrag wordt serieus genomen en wordt geverifieerd. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag wordt de vijf sporen aanpak gevolgd. Het stappenplan in de lineaire aanpak van de vijf sporen.

De stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.
Alle acties en afspraken van de gemaakte stappen worden door de leerkracht beknopt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Stap 1
De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt in de vorm van korte aantekeningen met data in Parnassys. De ernst van de situatie wordt ingeschat. Indien nodig wordt het team op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. verscherpt toezicht op het plein e.d. De leerkracht maakt afspraken met kind dag gepest wordt, zodat het kind op een veilige manier elke dag de mogelijkheid heeft om aan te geven hoe het zich voelt en wat er gebeurt.
De ouders van het gepeste kind wordt geïnformeerd. Hierbij wordt ook aangegeven wat de volgende stappen zijn. Ook wordt doorgegeven dat er in ieder geval na max. vier weken weer contact is tussen school en ouders.

Stap 2
De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete oplossingsgerichte afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen.
Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag, schenkt de leerkracht klassikaal aandacht aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt wordt van de SEO methode Kwink. Er wordt benadrukt dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden wordt weggenomen.

Na één week vindt de eerste evaluatie in de vorm van een kort gesprek met betrokken kinderen plaats. Er worden oplossingsgerichte afspraken gemaakt. Leerkracht observeert het afgesproken gedrag nauwkeurig.

Wanneer het pesten is gestopt maakt de leerkracht afspraken met het kind, zodat het kind op een veilige manier, ook in de komende tijd, kan aangeven als er weer gepest wordt. De leerkracht houdt periodiek gesprekken met het kind over diens gevoel van veiligheid en plek in de groep.

NB. Als de veiligheid in het geding is wordt direct actie ondernomen door de school:
Bij onacceptabel grensoverschrijdend gedrag wordt de leerling tijdelijk uit de groep geplaatst met als doel de veiligheid voor de groep te garanderen. Dit is tevens een duidelijk signaal dat het ongewenste gedrag niet wordt geaccepteerd in school. Dit lik-op-stuk beleid noemen we een interne time-out. De leerling krijgt werk in een andere groep of in de ib/directiekamer met toezicht. Ouders worden hiervan dezelfde dag nog op de hoogte gebracht.

Vanaf deze stap wordt de sporenaanpak ingezet.

Stap 3
Indien het vermoeden van pesten aanwezig is, stelt de leerkracht de IB-er en directeur op de hoogte. De ouders van het gepeste kind en het pestende kind worden geïnformeerd. (Zie spoor 1 en 2) Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de oplossingsgerichte afspraken die er met de kinderen zijn gemaakt. Er wordt een (vervolg-) afspraak gemaakt.

Stap 4
Na een week:
Gesprek met pester en gepeste (leerkracht schat in wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de oplossingsgerichte afspraken na te komen?
Zo ja: dan de afspraken handhaven en indien van toepassing bijstellen, de leerkracht observeert het gedrag en evalueert dat in een volgend gesprek na twee weken. Dit gesprek is gericht op het positief behaalde resultaat.

Zo nee: analyse opstellen in de vorm van beknopte aantekeningen in Parnassys. Benoemen waardoor het gewenste resultaat nog niet behaald is. Leerkracht overlegt met intern begeleider/directeur. Het College van Bestuur wordt pro forma geïnformeerd. Er wordt een kindplan opgesteld voor de komende twee weken. Hierin staat beschreven op welke wijze er steun wordt gegeven aan het kind dat gepest wordt, er begeleiding wordt gegeven aan het kind dat pest, hoe de middengroep betrokken wordt bij dit pestprobleem en wat de consequenties zijn bij grensoverschrijdend gedrag. (spoor 4) Dit doen we volgens de oplossingsgerichte methodiek. Leerkracht gaat met ouders pester en gepeste leerling in gesprek. (Inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Ouders worden gesteund en betrokken bij de oplossing. (spoor 3)
Leerkracht/ IB-er bespreekt het kindplan met pester en gepeste leerling.
Team wordt hiervan op de hoogte gebracht.

Stap 5
Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan IB-er, ouders en directeur. Zijn de effecten positief: dan het goede gedrag belonen en blijvend stimuleren.

Zo niet: Omdat de bovenstaande stappen niet tot voldoende resultaat hebben geleid wordt externe deskundigheid ingeschakeld. Er wordt een plan van aanpak opgesteld . Verslaglegging vindt plaats in Parnassys . Ouders worden betrokken bij dit plan en ontvangen de verslaglegging.

Wanneer het pesten verder reikt.

Eventueel kan er besloten worden om één van de volgende stappen te ondernemen:

Stap 6
Indien noodzakelijk is er een gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem. Dit gesprek wordt geleid door een directielid of intern begeleider. De leerkracht van de groep is hierbij aanwezig.
Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag positief te beïnvloeden?

Stap 7
Bestuursbreed kennen we een time-out beleid.
Dit beleid van SPCO Groene Hart is op school op te vragen.
Enkele mogelijke oplossingen uit dit beleid zijn:

- Een leerling wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst.
- Een leerling (tijdelijk) op een andere school plaatsen.

Stap 8
Het beleid ‘time out, schorsing, verwijdering’ van SPCO Groene Hart wordt gevolgd.
Dit beleid van SPCO Groene Hart is op school op te vragen.

Problemen schoolspecifiek

Welke problemen zijn er te verwachten, hoe gaan we daarmee om?

Pesten is een **communicatieprobleem èn een attitudeprobleem**.

Vaak komen ouders en school bij pesten tegenover elkaar te staan. Men helpt elkaar niet (meer) om een pestprobleem aan te pakken, maar beschuldigt elkaar ervan dat het pesten in stand blijft. Men graaft zich in.

- Helpend is het om dit te voorkomen door het toepassen van oplossingsgerichte vraagstelling, waarbij op een respectvolle wijze de oplossingen verkend worden door school en ouders.

Pesten: **hoe meet je het?**

In wetenschappelijk onderzoek wordt pesten meestal gemeten door kinderen daar zelf naar te vragen: “Word je gepest?” en “Pest je zelf andere kinderen?.” Ze kunnen dan aangeven hoe vaak dat voorkomt, lopend van nooit tot meerdere keren per week. Een andere methode is kinderen in de klas te vragen wie er gepest wordt en wie andere kinderen pest. Ze kunnen dan de namen noemen van leerlingen voor wie dat geldt. De beide manieren stemmen niet voor honderd procent overeen. Kinderen die zelf zeggen dat ze gepest worden, worden niet altijd door medeleerlingen genoemd als slachtoffer. Omgekeerd geldt dat ook. Dat is niet een fout van de methode, maar komt doordat er een verschil zit in wat iemand voelt of bereid is te vertellen en wat anderen zien of begrijpen. Slachtoffers kunnen iets als pesten voelen wat andere leerlingen niet zien of niet als pesten beschouwen. Daders zullen niet zo graag zelf vertellen dat ze pesten. Als pesten stiekem gebeurt, kunnen andere kinderen in de klas dat moeilijk zien. Dat is vooral bij cyberpesten het geval.

Informatie afkomstig van andere personen, ouders of docenten, is minder betrouwbaar dan die van kinderen zelf of van medeleerlingen, maar soms kunnen ze wel signalen opvangen die erop wijzen dat een kind slachtoffer is van pesten. Als in de praktijk (op school) uitgezocht moet worden of individuele kinderen gepest worden, is het aan te raden om informatie van verschillende kanten in te winnen.

Een derde methode tot slot is een netwerkbenadering waarbij met specifieke vragen informatie wordt verkregen over het pestnetwerk: 1) Door wie word je gepest?, 2) Wie gaan altijd meedoen als iemand jou begint te pesten? (assistenten), 3) Wie zijn er altijd bij als je wordt gepest? (dat ze toekijken of gaan lachen) (versterkers), 4) Wie helpen jou als je wordt gepest? (verdedigers).

- In de wet Sociale Veiligheid is een monitor voor het meten van de veiligheid van de leerlingen verplicht. De vragen zijn februari 2016 aangegeven door de PO raad.

Op de Constantijnschool maken we gebruik van de SEO-vragenlijst vanuit Leerling in Beeld. Verder is er voor de groepen 6 t/m 8 een extra vragenlijst over hoe tevreden de leerlingen op school zijn. De uitslag van deze laatste vragenlijst is te vinden op het internet onder ‘Scholen op de kaart’.

Leerlingvolgsysteem Sociale Veiligheid

De wet Sociale Veiligheid stelt dat de school de sociale veiligheid en het welzijn van haar leerlingen moet volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

Monitoren veiligheid:
In groep 1/2 wordt door de leerkrachten op vaste peilmomenten PRAVOO ingevuld.
In november vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de vragenlijst in van ZIEN. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 doen dat in diezelfde periode ook. Vervolgens wordt een groepsplan opgesteld.
In het voorjaar vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een door de stichting opgestelde vragenlijst in. Hierin zijn de vragen opgenomen die door de PO raad zijn gevalideerd.
Mede hiermee kunnen we het effect van onze inspanningen meten en zo nodig bijstellen.
De uitkomsten van de vragenlijsten worden geanalyseerd door de leerkrachten en besproken met de anti – pestcoördinator. Zo nodig volgt een plan van aanpak.

Vertrouwenspersoon en Pestcoördinator

VERTROUWENSPERSOON IN DE SCHOOl; DE ANTI PESTCOÖRDINATOR

De Constantijnschool heeft een vertrouwenspersoon, de anti-pestcoördinator. Op stichtingsniveau delen de anti – pestcoördinatoren elkaars expertise. In dit overleg wordt de veiligheid van scholen ook gemonitord aan de hand van het sociaal veiligheidsplan en de leerlingenmonitor.
Wanneer er een pestsituatie is wordt de anti- pestcoördinator geïnformeerd door de leerkracht. Kinderen en ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de pestcoördinator.

De anti-pestcoördinator heeft een aantal taken:

1. Aanspreekpunt, opvang en begeleiding van de klager gericht op het oplossen van de klacht.
2. Voorlichting geven over hun functie én over vormen van ongewenst gedrag.
3. Preventieve activiteiten organiseren gericht op voorkomen van ongewenst gedrag en onveiligheid.
4. Verantwoording afleggen en beleidsadvies geven aan directie/bestuur van de school gericht op de bevordering van de sociale veiligheid, coördineren van het anti pestbeleid.

De namen van de anti-pestcoördinator/vertrouwenspersoon op de Constantijnschool zijn: Christa van Maanen en Simone van der Vegte.

Klachtenregeling

Ook binnen SPCO Groene Hart zijn er een aantal vertrouwenspersonen. Iedereen die bij de scholen van de SPCO Groene Hart betrokken is, kan, indien nodig en gewenst, een klacht indienen. We hanteren hiervoor een klachtenregeling. We zien een klacht als een belangrijk signaal ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid van kinderen en/of de bedrijfsvoering van de school. Elke klacht nemen we serieus. We hechten aan een zorgvuldige afwikkeling.

SPCO ziet een klacht als een belangrijk signaal over de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid van kinderen en/of de bedrijfsvoering van de school. Iedereen die bij de scholen van SPCO Groene Hart betrokken is, kan, indien nodig en gewenst, een klacht indienen.

Elke klacht wordt serieus genomen. SPCO hecht aan een zorgvuldige afwikkeling. Voor officiële klachten is er een klachtenregeling waaraan klager en SPCO zich moeten houden.

Als u een klacht heeft, lossen we dat in veruit de meeste gevallen intern, d.w.z. op schoolniveau op. Een logische volgorde daarbij kan zijn:

- bespreken met de leraar
- bespreken met de directie van de school
- bespreken met het college van bestuur

- bespreken met de externe vertrouwenspersoon
- bespreken met de landelijke klachtencommissie

Het is aan de klager zelf om de volgorde van deze stappen te bepalen. Een klager kan zich laten begeleiden door een van de externe vertrouwenspersonen verbonden aan de SPCO. Deze begeleidt de klager en verwijst zo nodig naar de juiste instanties.

Als het niet lukt een klacht intern op te lossen, kunt u de klacht extern neerleggen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de SPCO Groene Hart is aangesloten. Daarbij kan de klager zich eveneens laten bijstaan door een van de vertrouwenspersonen.

VERTROUWENSPERSONEN SPCO GROENE HART

Via deze link vindt u de vertrouwenspersonen van SPCO Groene Hart:

http://www.spco.nl/Vertrouwenspersonen?parentId=112

Landelijke klachtencommissie voor het Christelijk onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: (070) 386 16 97
Fax: (070) 302 08 36
E-mail: info@klachtencommissie.org

Informatie over Pesten

http://www.schoolenveiligheid.nl/

https://www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/pesten-waar-kan-ik-te recht

https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/pesten-en-sociale-veiligheid/

https://www.kwinkopschool.nl/daarom-kwink/ouderbetrokkenheid/